

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности**
основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Начевный В.П.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 5, 6 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6
Контрольные работы (контрольные занятия)	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
Промежуточная аттестация: 6 семестр		
Практические задания по МДК 02.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (дифференцированный зачет)	Оценка выполненного задания	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6
Форма отчета по учебной практике (дифференцированный зачет)	Оценка заполнения отчета по практике Оценка заполнения дневника Оценка презентации по практике Оценка устных ответов	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
Форма отчета по производственной практике (дифференцированный зачет)	Оценка заполнения отчета по практике Оценка заполнения дневника Оценка презентации по практике Оценка устных ответов	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6

Практические задания по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (экзамен по модулю)	Оценка выполненного задания Оценка портфолио	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
---	---	---

МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Тестовые задания

1. Методическая служба - это

а) связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

б) система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

в) распределение содержания учебного материала по отдельным урокам, направленное на установление дат проведения уроков; номеров уроков; названия содержательных линий, разделов и тем уроков; количества часов; целей и задач уроков; материала учебников (учебных пособий).

2. Основное направление деятельности информационно-методического центра?

а) аналитическая деятельность

б) игровая деятельность

в) соревновательная деятельность

3. Формой методической службы является работа

а) над единой методической темой общеобразовательного учреждения

б) на уроке

в) над календарно тематическим планом

4. Классификация форм методической службы

а) по способу методов реализации

б) по способу организации, по степени активности

в) по методикам применения

5. Педагогический совет - это

а) совещательный и коллегиальный орган, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества

б) постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников

в) структурное подразделение школы, способствующее совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов

6. Кем составляется план работы методического объединения?

а) директор

б) завуч

в) председатель Методического объединения

7. Учебный план - это

а) документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени

б) документ, содержащий сведения о результатах деятельности за определенный период времени.

в) нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

8. Нормативный учебный документ образовательного учреждения – это

а) План - график дежурства

б) Рабочая программа

в) План конспект урока

9. Календарно-тематическое планирование - это...

а) нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему

организации образовательной деятельности.

б) *распределение содержания учебного материала по отдельным урокам, направленное на установление дат проведения уроков; номеров уроков; названия содержательных линий, разделов и тем уроков; количества часов; целей и задач уроков; материала учебников (учебных пособий)*

в) созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

10. На основе какого документа составляется годовой учебный график?

а) учебный план

б) план-график занятия

в) поурочный план

11. Какое самое главное условие для выполнения плана тренировок?

а) хорошая поставленная система учета

б) *хорошая поставленная система урока*

в) хорошая поставленная система отчета

12. Кем разрабатывается программа тренировочного процесса?

а) тренер

б) вышестоящая организация

в) помощник тренера

13. На основе чего составляется конспект занятий тренировок?

а) циклического плана тренировки накануне занятий.

б) учебного плана.

в) *наблюдения на тренировках*

14. Научно-исследовательская работа это ...

а) *деятельность предназначенная для проверки выдвинутых гипотезы, разворачиваемая в контролируемых и управляемых условиях, результатом которых является новое знание, выделение существенных факторов, влияющих на результат образования.*

б) процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

в) это письменный отчет о каком-либо явлении или процессе

15. Экспериментальная работа это...

а) деятельность предназначенная для проверки выдвинутых гипотезы, разворачиваемая в контролируемых и управляемых условиях, результатом которых является новое знание ,выделение существенных факторов, влияющих на результат образования.

б) *процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию*

в) это письменный отчет о каком-либо явлении или процессе

16. Исследовательская работа - это

а) *это письменный отчет о каком-либо явлении или процессе*

б) процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию

в) деятельность предназначенная для проверки выдвинутых гипотезы, разворачиваемая в контролируемых и управляемых условиях, результатом которых является новое знание ,выделение существенных факторов, влияющих на результат образования.

17. Что оказывает огромное влияние на эффективность обучения, обеспечивает наглядность обучения, способствует повышению уровня организации труда учеников и учителя, позволяет создать необходимые условия для совершенствования преподавания, повышения качества знаний учащихся

а) учебный процесс

б) конспект урока

в) материально-техническая база

18. Перспективный план и план оборудования кабинета составляется на....

а) 1 год

б) 1 месяц

в) 1-3 недели

19. Какие требования должны удовлетворяться при эксплуатации спортивных залов и стадионов?

а) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

б) Экологические правила и нормативы

в) Общественные правила и нормативы

20. Педагогические технологии - это

а) проект учебно-воспитательного процесса, модель этого процесса, закономерности и принципы его организации, система учебно-воспитательного процесса, сам процесс, методы, средства, операции, способы, приемы, условия, формы организации учебно-воспитательного процесса и т. п.

б) результат творческого поиска школ и учителей, открывающий новые педагогические факты, создающий новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирующий применительно к современным задачам обучения и воспитания, существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы.

в) процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию

21. Кто является центральной фигурой, системообразующим началом педагогической технологии, процесса физической культуры?

а) преподаватель

б) завуч

в) директор

22. Инновационная педагогическая деятельность представляет собой сложный динамический процесс, центральной фигурой которой является

а) учитель

б) ученик

в) завуч

23. Передовой педагогический опыт - это

а) результат творческого поиска школ и учителей, открывающий новые педагогические факты, создающий новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирующий применительно к современным задачам обучения и воспитания, существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы.

б) процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

в) как проект учебно-воспитательного процесса, как модель этого процесса, как закономерности и принципы его организации, как система учебно-воспитательного процесса, как сам процесс, как методы, средства, операции, способы, приемы, условия, формы организации учебно-воспитательного процесса и т. п.

24. Назовите виды экспериментальной работы

а) лабораторная

б) практическая

в) отчет

25. Основная цель эксперимента

а) подтверждение отчета

б) подтверждение рабочей гипотезы

в) подтверждение поставленной задачи

26. Методология эксперимента – это

а) общая структура (проект) эксперимента, т. е. постановка и последовательность выполнения экспериментальных исследований

б) знания теоретического уровня образуются в результате исследований, связанных с развитием и совершенствованием понятийного аппарата науки и направленных на всестороннее познание реальности в ее существенных, глубинных связях и закономерностях.

в) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

27. Назовите виды исследования

а) реферат

б) отчет

в) доклад

28. Курсовая работа - это.

а) исследовательская работа, проводимая студентами самостоятельно под руководством преподавателя - научного руководителя, тематика которых предлагается и утверждается на заседании кафедры.

б) документ, в котором содержится оценки работы.

в) итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

29. ВКР - это

а) исследовательская работа, проводимая студентами самостоятельно под руководством преподавателя - научного руководителя, тематика которых предлагается и утверждается на заседании кафедры.

б) документ, в котором содержится оценки работы.

в) *итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией*

30. Процедура защиты курсовой работы представляет краткое сообщение студента, сколько времени оно должен занимать?

а) 5-7 минут

б) 10-15 минут

в) 16- 20 минут

Тематика вопросов для собеседования

1) Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий.

2) Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

3) Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

4) Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности в школе

Тестовые задания

Раздел 1. Теоретическое обоснование организации методической деятельности педагога по физической культуре и спорту

1. Продолжите определение: Методическая деятельность – это:

А. совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;

Б. сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей;

В. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей

2. Из перечисленных видов методической деятельности исключите лишнее:

А. методическое исследование,

Б. образовательная программа,

В. создание методической продукции,

Г. обучение педагогических кадров,

Д. методическая коррекция,

Е. описание и обобщение передового опыта,

Ж. методическая помощь

3. Вставьте пропущенное слово: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая – это методической службы

А. направления,

Б. функции

В. роли

4. Определите методическую продукцию по описанию:

- позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения, как правило, для всеобщего обозрения:

А. реферат

Б. информационный плакат

В. методическая памятка

- организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы или методических материалов (в том числе из опыта работы), может быть посвящена определенной теме:

А. информационный плакат

Б. картотека

В. информационно-методическая выставка

• содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций:

А. информационный плакат

Б. методическая памятка

В. реферат

5. Определите по описанию: нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, ресурсным обеспечением, специальным содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов:

А. Устав

Б. Учебный план

В. Образовательная программа

6. Закончите определение: план – это:

А. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей

Б. анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации

В. изложение в письменной форме содержания деятельности

7. Определите методику по описанию:

• для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе

А. Методика дифференцированного обучения

Б. Методика индивидуального обучения

В. Методика проектной деятельности

• педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого

А. Методика дифференцированного обучения

Б. Методика индивидуального обучения

В. Методика проектной деятельности

8. Закончите определение: Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

А. консультация

Б. тематический вечер

В. учебное занятие

9. Расставьте по порядку этапы учебного занятия в УДОД:

А. подготовительный - 3

Б. проверочный - 2

В. организационный - 1

Г. основной - 4

Д. итоговый - 6

Е. рефлексивный - 7

Ж. информационный - 8

З. контрольный - 5

10. Выберите методы обучения, используемые на этапе закрепления изученного материала:

А. объяснение,

Б. рассказ,

В. выполнение контрольных заданий,

Г. упражнение,

Д. показ,

Е. лабораторная работа

Ж. демонстрация,

З. дискуссия,

И. защита творческих работ

11. Выберите правильные ответы: Какие документы педагог обязан иметь на занятии:

- А. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. устав учреждения
- В. план-конспект занятия
- Г. рабочая программа

Раздел 2. Основы педагогического мастерства

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1) 1988 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1990 г.
 - 4) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения
 - 1) 16-летнего возраста;
 - 2) 18-летнего возраста;
 - 3) 14-летнего возраста;
 - 4) 12-летнего возраста.
3. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - 1) электронного журнала;
 - 2) электронного дневника;
 - 3) *электронных форм учебной документации;*
4. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
 - 1) Да;
 - 2) Нет;
 - 3) В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
 - 4) Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.
5. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) В особых случаях, при наличии уважительных причин
 - 4) *Да, по согласованию с администрацией учреждения.*
6. Кто из древнегреческих философов считал движение «целительной частью медицины»?
 - 1) Аристотель;
 - 2) Платон;
 - 3) Пифагор;
 - 4) Архимед.
7. Автор педагогической системы, основанной на принципе естественного воспитания:
 - 1) *Ж.-Ж.Руссо;*
 - 2) Платон;
 - 3) Ф.Фребель;
 - 4) И. Песталоцци.
8. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?
 - 1) Ж.-Ж.Руссо
 - 2) *Дж. Локк*
 - 3) Я.А.Коменский
 - 4) И.Г. Песталоцци
9. Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?
 - 1) *свобода*
 - 2) принуждение
 - 3) природосообразность
 - 4) утилитаризм
10. Какая страна является родиной Олимпийских игр?
 - 1) Рим;

- 2) Китай;
 - 3) Древняя Греция;
 - 4) Италия.
11. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?
- 1) В 906 году до нашей эры;
 - 2) В 1201 год;
 - 3) В 776 году до нашей эры;
 - 4) В 792 году до нашей эры.
12. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?
- 1) В 1894 году в Париже;
 - 2) В 1896 году в Лондоне;
 - 3) В 1905 году в Греции;
 - 4) В 1908 году в Лондоне.
13. Что такое «Олимпийская хартия»?
- 1) Название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем;
 - 2) Свод законов, по которым осуществляется олимпийское движение;
 - 3) Правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр;
 - 4) Клятва спортсмена.
14. Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?
- 1) «Дальше, быстрее, больше»;
 - 2) «Сильнее, красивее, точнее»;
 - 3) «Быстрее, выше, сильнее»;
 - 4) «Быстрее, сильнее, дальше».
15. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
- 1) Л.П. Матвеев;
 - 2) Г.Г. Бенезе;
 - 3) П.Ф. Лесгафт;
 - 4) Н.А. Семашко.
16. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в России после революции?
- 1) Популяризация восточных видов гимнастики и борьбы;
 - 2) Создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры;
 - 3) Появление оздоровительных систем «фитнесс» и аквааэробика.
 - 4) Создание федераций по видам спорта.
17. Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?
- 1) Н.Г. Чернышевский;
 - 2) Ян Амос Каменский;
 - 3) П.Ф. Лесгафт;
 - 4) А.В. Луначарский.
18. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?
- 1) В 1896 году;
 - 2) В 1911 году;
 - 3) В 1960 году;
 - 4) В 1973 году.
19. Какими показателями характеризуется физическое развитие?
- 1) Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
 - 2) Росто-весовыми показателями;
 - 3) Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
 - 4) Физической подготовленностью.
20. Физическими упражнениями принято называть ...
- 1) многократное повторение двигательных действий;
 - 2) движения, способствующие повышению работоспособности;
 - 3) определенным образом организованные двигательные действия;
 - 4) комплекс гимнастических упражнений.
21. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...
- 1) физической подготовленности человека к жизни;
 - 2) подготовки к профессиональной деятельности.

- 3) восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
- 4) подготовки к спортивной деятельности.
22. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:
 - 1) Развивающие, коррекционные, специфические.
 - 2) *Воспитательные, оздоровительные, образовательные.*
 - 3) Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
 - 4) Развивающие, оздоровительные, гигиенические.
23. Что является основным специфическим средством физического воспитания?
 - 1) Естественные свойства природы;
 - 2) *Физическое упражнение;*
 - 3) Санитарно-гигиенические факторы;
 - 4) Соревновательная деятельность.
24. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...
 - 1) Детальми техники;
 - 2) Главным звеном техники;
 - 3) *Основой техники;*
 - 4) Структурой двигательной деятельности.
25. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...
 - 1) *физическое совершенство человека;*
 - 2) физическое развитие человека;
 - 3) физическое состояние человека;
 - 4) физическую форму человека.

Практические задания

Раздел 1. Теоретическое обоснование организации методической деятельности педагога по физической культуре и спорту

Характеристика педагогических технологий

Параметры	Традиционные технологии	Современные технологии
Характерные особенности		
Результаты обучения		
Тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе		
Стиль педагогического взаимодействия		
Деятельность педагога		
Позиция и деятельность ребенка в образовательном процессе		
Специфика контроля и оценивания результатов обучения		
Потенциал полезности при применении		

Составление рабочей программы

Составление плана занятия

Раздел 2. Основы педагогического мастерства

Характеристика образовательных ресурсов в России и странах развитой Европы

Разработка показателей и критериев оценки видов деятельности на занятии физической культуры

Составление карты эффективности проведения занятия

Характеристика требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Разработка методических материалов по организации и проведению оздоровительной тренировки с учетом передового педагогического опыта

Разработка методических материалов по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом передового педагогического опыта

Разработка методических материалов по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий с учетом передового педагогического опыта

Разработка рекомендаций по выполнению упражнений

Разработка рекомендаций по выполнению практической работы

Разработка рекомендаций по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

Теоретические вопросы

Раздел 1. Теоретическое обоснование организации методической деятельности педагога по физической культуре и спорту

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дата утверждения, введение в действие, отличительные особенности

2) Характеристика основной образовательной рабочей программы по предмету «Физическая культура»

3) Основные формы организации учащихся начальной школы по физической культуре

4) Типы уроков в начальной школе

5) Аттестация учащихся образовательной организации по физической культуре

6) Влияние физических качеств и телосложения на результативность в соответствии с ФССП по виду спорта

7) Этапы спортивной подготовки по виду спорта, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки в соответствии с ФССП по виду спорта

8) Спортивный отбор в соответствии с ФССП по виду спорта

9) Необходимое оборудование и спортивный инвентарь для прохождения спортивной подготовки в соответствии с ФССП по виду спорта.

10) Понятие учебно-тренировочное занятие

11) Классификация спортивных мероприятий.

12) Восстановительные средства, используемые в виде спорта.

13) Организация работы по индивидуальным планам в соответствии с ФССП по виду спорта

14) Использование нормативно-методических документов при разработке плана-конспекта урока

15) Технология разработки урока

16) Дидактические средства урока.

17) Методы организации деятельности учащихся на уроке.

18) Педагогический анализ урока, его виды

19) Структура анализа урока

20) Самоконтроль, назначение дневника самоконтроля

21) Характеристика показателей, фиксируемых в дневнике самоконтроля.

22) Понятие ВФСК «ГТО», основные ступени в соответствии с возрастными группами населения.

23) Обеспечение подготовки к выполнению государственных требований комплекса ГТО

24) Возможности предоставления льгот обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

25) Понятие методическая работа, основные направления методической работы педагога по ФКиС.

26) Структура методической деятельности педагога по ФК

27) Виды методической деятельности, выполняемые педагогом по ФКиС.

28) Понятие план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия, технология разработки плана-конспекта.

29) Структура физкультурно-оздоровительного занятия, критерии оценки деятельности детей на занятии.

30) Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты.

31) Виды внеклассных и внешкольных занятий, основная цель внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

32) Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

33) Организация спортивно-массовой работы в школе.

34) Структура тренировочного занятия, особенности подготовительной части тренировочного занятия.

35) Задачи, содержание и методика построения основной части тренировочного занятия.

- 36) Методика проведения учебно-тренировочного занятия
- 37) Учет личностных качеств при анализе занятия?
- 38) Понятие урок физической культуры, типы урока
- 39) Отличительные особенности типов урока физической культуры
- 40) Особенность урока физической культуры в школе.

41) Содержание основных понятий теории физической культуры – «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», физическая подготовка», «физическое образование».

Раздел 2. Основы педагогического мастерства

- 42) Понятие «педагогический опыт», основные этапы по формированию опыта.
- 43) Основные методы изучения опыта
- 44) Формы распространения педагогического опыта
- 45) Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, его компоненты.
- 46) Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», основные компоненты здоровья. Пути формирования ЗОЖ.
- 47) Перечислите важнейшие показатели физически совершенного человека современности.
- 48) Формы методической работы
- 49) Государственно-общественные объединения учителей школы вы знаете
- 50) Особенности современных подходов и педагогических технологий в физической культуре
- 51) Инновационная деятельность учителя физической культуры: виды, характеристика
- 52) Как вы понимаете педагогический передовой опыт, и где он применяется?
- 53) Какие виды исследовательской работы вы знаете?
- 54) Какая основная цель экспериментальной работы?
- 55) Что является объектом педагогического проектирования?
- 56) Какие виды проектов в школе вы можете назвать?
- 57) Как вы понимаете моделирование и проектирование в образовании?

Тематика научно-исследовательской работы студентов (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Теоретическое обоснование организации методической деятельности педагога по физической культуре и спорту

- 1) Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
- 2) Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
- 3) Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
- 4) Особенности игрового метода в физическом воспитании.
- 5) Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
- 6) Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
- 7) Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
- 8) Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
- 9) Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
- 10) Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
- 11) Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
- 12) Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
- 13) Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
- 14) Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
- 15) Методика начального разучивания двигательного действия.
- 16) Методика углубленного разучивания двигательного действия.
- 17) Методика результирующей отработки двигательного действия.
- 18) Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
- 19) Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному

действию.

Раздел 2. Основы педагогического мастерства

20) Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.

21) Образовательная роль физической культуры.

22) Физическая культура как фактор физического развития индивида.

23) Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.

24) Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.

25) Эстетическое значение физической культуры.

26) Специфические функции физической культуры в обществе.

27) Общекультурные функции физической культуры и спорта.

28) Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.

29) Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.

30) Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1. Защита мини-проекта «Программа подвижных и спортивных игр для школьников»

Задание: Разработать и представить программу подвижных или спортивных игр для выбранной группы школьников на выбранную тематику

Примерная тематика спортивных мероприятий:

- 1) «Зимняя рыбалка»
- 2) Спортивно – развлекательная программа «Весёлые старты»
- 3) Спортивно – игровая программа «Готов служить России»
- 4) «Красный, желтый, зеленый»
- 5) «У летних ворот – игровой хоровод»
- 6) Спортивно-развлекательный праздник
- 7) Игра на местности «Ночной патруль»
- 8) День Здоровья «Весёлые олимпийские игры»
- 9) Спортивно-оздоровительное мероприятие
- 10) «Праздник подвижных игр»
- 11) «Про братьев наших меньших» (день прилета птиц)
- 12) Спортивно-развлекательная программа
- 13) «Солдатская рыбалка»
- 14) «Спорт – надёжный и верный друг»
- 15) Спортивно-развлекательное мероприятие
- 16) Спортивно – прикладная эстафета

Форма методического обеспечения программы

№	Тема программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, тех. оснащение	Форма подведения итогов

Контрольное занятие №2. Конференция «Передовые педагогические технологии в деятельности педагога физической культуры в школе»

Задание: Подготовить и представить доклад на мини-конференцию по выбранной педагогической технологии с обязательной демонстрацией на занятиях физической культуры

Примерный перечень педагогических технологий: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология,

технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации и др.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Практические задания

1. Проанализируйте ФГОС НОО по плану:
 - Основная задача ФГОС НОО
 - Какие три группы требований включает ФГОС НОО?
 - Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО
 - Требования к структуре основной образовательной программы НОО
 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Проанализируйте рабочую программу по физической культуре для 1-4 классов в общеобразовательной школе по плану:
 - Основная цель и задачи рабочей программы
 - Структура и содержание рабочей программы
 - Содержание рабочей программы
 - Объем учебной нагрузки
 - Требования к результатам обучения
3. Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:
 - Требования к структуре и содержанию программы спортивной подготовки
 - Что содержит Пояснительная записка ФССП?
 - Что включено в Нормативную часть программы спортивной подготовки по виду спорта?
 - Что содержит методическая часть Программы?
 - Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную подготовку
4. Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:
 - Что включает система контроля и зачетные требования Программы?
 - Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки по виду спорта?
 - В чем заключается особенности спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта? При планировании каких документов учитываются особенностей спортивной подготовки?
5. Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:
 - Цели и задачи спортивного отбора по виду спорта?
 - Что включает система спортивного отбора по виду спорта?
 - Требования, предъявляемые к кадрам организаций, осуществляющих спортивную подготовку?
 - Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку
6. Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:
 - Основные формы осуществления спортивной подготовки по виду спорта?
 - Характеристика основных форм осуществления на этапах подготовки
 - Что включает система спортивного отбора по виду спорта?
 - Какие требования предъявляются к спортивному отбору по виду спорта
7. Разработайте план-конспект урока физической культуры по плану:
 - Определить цели и задачи урока
 - Определить тип урока и место его в теме в соответствии с КТП
 - Структура и содержание урока физической культуры
 - Использование методов организации учащихся, дидактических средств, инвентаря и оборудования
 - Планируемые результаты в соответствии с ФГОС
8. Проведите педагогический анализ урока физической культуры по плану:
 - Тема урока и его место в теме, разделе
 - Тип урока
 - Цель анализа урока
 - Структура и содержание анализа урока
9. Составьте план работы по обобщению и систематизации педагогического опыта:
 - Избранная тема и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
 - поставленные задачи;
 - условия, в которых формировался опыт;
 - описание проделанной работы (какие велись наблюдения, исследования, что проверялось, удаchi,

трудности); обнаруженные факты и их анализ, результаты;

- выводы по работе;
- использованная литература.

10. Проанализируйте Положение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

- Дата утверждения ВКСФ «ГТО»
- Цели и задачи ВКСФ «ГТО»
- Структура и содержание ВКСФ «ГТО»
- Организация работы по реализации ВКСФ «ГТО»

11. Разработайте план мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО» в общеобразовательной школе по следующему плану:

- Цель и задачи
- Ожидаемый результат
- Целевая аудитория
- План мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»
- Мероприятия
- Сроки реализации
- Ответственный

12. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) по следующему плану:

- Тема занятия:
- Задачи:
- Место проведения занятия
- Дата проведения занятия
- Инвентарь и оборудования
- Содержание Дозировка, подходы
- Организационно-методические указания
- Вводная часть (5 мин)
- Основная часть (16 мин.)
- Заключительная часть (4 мин.)

13. Разработайте технологическую карту физкультурно-оздоровительного занятия по плану:

- Тема занятия и место в теме, разделе
- Место проведения занятия
- Структура и содержание физкультурно-оздоровительного занятия
- Планируемые результаты
- Критерии оценки

14. Разработайте Положение о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия для определенной группы населения (по выбору):

- Цели и задачи
- Сроки и место проведения
- Руководство проведением
- Участники
- Программа
- Обеспечение безопасности участников и зрителей
- Подведение итогов
- Финансирование
- Награждение
- Заявки

15. Разработайте план-сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия:

- Тема
 - Цель
 - Форма проведения
 - Место и время проведения
 - Участники
 - Инвентарь
 - Сценарный план:
16. Разработайте план-конспект тренировочного занятия по виду спорта в группе начальной подготовки:
- Спортивная специализация
 - Задачи:
 - Дата и место проведения
 - Части занятия и их продолжительность
 - Содержание занятия
 - Дозировка
 - Методические указания
17. Представьте комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия по следующему плану:
- место и задачи в системе годичного цикла,
 - Организация учебно-тренировочного занятия:
 - тип занятия, подготовка группы к нему;
 - Структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия;
 - соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
 - общая моторная плотность занятия;
 - использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки;
 - Содержание учебно-тренировочного занятия:
 - Методика проведения учебно-тренировочного занятия
 - Личностные качества тренера-преподавателя
 - Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование)
 - Выводы и практические рекомендации
18. Разработайте план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела ООП для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)
- Раздел:
 - Класс:
 - Цель:
 - Задачи:
 - Образовательные:
 - Оздоровительная:
 - Воспитательные:
 - Инвентарь и оборудование:
 - Конспект составил (Ф.И.О.):
 - Ход фрагмента
 - Содержание фрагмента основной части учебного занятия
 - Дозировка
 - Организационно-методические указания
19. Разработка и представление самопрезентации:
- Автобиография.
 - Образование (дополнительное обучение).
 - Опыт работы (практика в процессе обучения).
 - Достижения.
 - Личностные и профессиональные качества.
 - Увлечения (хобби).
 - Перспектива профессиональной деятельности в соответствии с заданной ситуацией.
20. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для офисных работников (профилактика гиподинамии)

- Тема
 - Возрастная категория
 - Цель и задачи консультации
 - Содержание консультации
 - Практическая часть
 - Рекомендации по ведению ЗОЖ для офисных работников (профилактика гиподинамии)
21. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для системных администраторов (профилактика заболеваний органов зрения)
- Тема
 - Возрастная категория
 - Цель и задачи консультации
 - Содержание консультации
 - Практическая часть
 - Рекомендации по ведению ЗОЖ для офисных работников (профилактика гиподинамии)

Учебная практика по ПМ.02 Практические задания

- планирование учебно-тренировочного и соревновательного процесса на основе анализа программ спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- планирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий;
- планирование учебно-тренировочного занятия;
- планирование физкультурно-спортивного занятия;
- разработка методических документов на основе макетов, образцов, требований;
- обобщение и систематизация педагогического опыта на основе наблюдений;
- подготовка отчета о физкультурно-спортивном мероприятии (соревновании);
- определение целей, задач, планирование учебно-исследовательской работы;
- использование методов и методик педагогического исследования;
- оформление результатов исследовательской работы.

Промежуточная аттестация по УП.02 (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:

- отчет по учебной практике по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;
- дневник.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные вопросы:

- В каком качестве Вы проходили практику: как студент (без оплаты), стажер или штатный сотрудник (с оплатой труда)?
- Как было организовано Ваше рабочее место?
- Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
- Каким образом руководитель на предприятии проверял и корректировал Вашу работу?
- Планируется ли дальнейшее развитие выполненной работы на этом предприятии?
- Какие дисциплины были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
- Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний, умений и навыков и т.д.?
- Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.

Производственная практика по ПМ.02 Практические задания

- анализ учебно-методических материалов, обеспечивающий учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта в организации – базе практики;
- анализ учебно-методических материалов, обеспечивающий организацию физкультурно-

спортивных мероприятий и занятий в организации – базе практики;

- разработка планов подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий;
- разработка календарно-тематических планов, планов-конспектов физкультурно-спортивных занятий и сценариев физкультурно-спортивных мероприятий;
- выступления по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- разработка положения и программы соревнования по избранному виду спорта;
- разработка мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы;
- составление проекта учебно-исследовательской деятельности, подбор методов и средств обучения, методик исследования – согласно заданию.

Промежуточная аттестация по ПП.02 (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по производственной практике по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;
- дневник.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные вопросы:

- В каком качестве Вы проходили практику: как студент (без оплаты), стажер или штатный сотрудник (с оплатой труда)?
- Как было организовано Ваше рабочее место?
- Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
- Каким образом руководитель на предприятии проверял и корректировал Вашу работу?
- Планируется ли дальнейшее развитие выполненной работы на этом предприятии?
- Какие дисциплины были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
- Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний, умений и навыков и т.д.?
- Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.

Промежуточная аттестация (экзамен по модулю ПМ.02)

Практические задания:

Часть 1. Разработать и представить методическое обеспечение организации физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия на занятии или во внеурочное время: программа, форма организации мероприятия, используемые методы и приемы, дидактический материал и техническое оснащение, форма подведения итогов.

Часть 2. Предъявить портфолио методических разработок с учебной и производственной практик.